



Forma hodnocení zkoušek profilové části maturitních zkoušek ve školním roce 2024/2025 pro třídu STD4.

ČESKÝ JAZYK

a) Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky

Pro ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury je stanoven školní seznam 70 literárních děl. Z tohoto seznamu si žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl podle zadaných kritérií a do 31. března ho odevzdá řediteli školy pro jarní termín MZ. Pro podzimní je termín odevzdání do 30.6. 2025.

Tento seznam je zároveň seznamem jeho maturitních zadání. U zkoušky si žák losuje 1 z 20 titulů z vlastního seznamu literárních děl.

Upozornění: Žák, který seznam neodevzdá včas ve stanovených termínech, si pak losuje otázku ze všech 70 děl.

Kritéria výběru literárních děl na žákově seznamu četby (20 knih):

Světová a česká literatura do konce 18. století – min. 2 díla

Světová a česká literatura 19. století min 3 díla

Světová literatura 20. a 21. století – min. 4 díla

Česká literatura 20. a 21. století – min. 5 děl

Minimálně dvěma díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, dvěma poezie, dvěma drama. Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.

U MZ si žák vylosuje jedno dílo ze svého seznamu četby a na přípravu obdrží jeden pracovní list, který obsahuje umělecký a neumělecký text. Ústní zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s použitím pracovního listu obsahujícího úryvek konkrétního literárního díla. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu na základě výňatku z neuměleckého textu. Žáka provede analýzu textu dle tabulky. Ústní zkouška trvá 15 minut, příprava ke zkoušce 20 minut.

Zkouška konaná ústní formou je hodnocena těchto následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

IV. Literárněhistorický kontext literárního díla

2. Analýza neumeleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II. část: funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

3. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

Poznámka: Pokud je žák v části literární kontext neschopen dané dílo a autora patřičně zařadit, je hodnocen stupněm nedostatečně.

Žák je hodnocen klasickou stupnicí známek 1-5.

Výsledná žákova známka vychází z této klasifikační tabulky:

Výborně	100-90%	Zadání splněno, téma zpracováno jasně a výstižně. Samostatný projev bez pomoci zkoušejícího, na otázky reaguje pohotově
Chvalitebně	89-75%	Zadání většinou splněno, ve zpracování tématu jsou jen malé nedostatky. Občasná asistence zkoušejícího, na otázky reaguje správně.
Dobře	74-60%	Zadání splněno, ale s většími nedostatky. Je nutná častá asistence zkoušejícího, ale na otázky a podněty reaguje většinou správně.
Dostatečně	59-44%	Zadání splněno jen v omezené míře. Asistence zkoušejícího je nutná, ale na otázky a podněty odpovídá sám.
Nedostatečně	43-0%	Zadání nesplněno, nebo většinou nesplněno. Na otázky a podněty zkoušejícího většinou nereaguje. Slovní zásoba je omezená a nestačí ke zpracování tématu.

a) Kritéria hodnocení písemné práce maturitní zkoušky

- žák si vybírá 1 ze 6 zadání (s určeným způsobem zpracování)
- min. rozsah práce je 250 slov
- max. časový limit na vypracování je 120 minut (*žáci s PUP patřičně navýšení časového limitu dle platného posudku z PP poradny*)
- žák je hodnocen známkou na základě získaných bodů
- žák při psaní písemné práce z ČJL může využít příručku Pravidla českého pravopisu
- konkrétní kritéria hodnocení zde:

I. Vytvoření textu podle zadaných kritérií 1. Korespondence výsledného textu se zadáním, obsahem a tématem 2. Naplnění komunikační situace (slohový postup a útvar) 3. Rozsah textu – minimálně 250 slov max. 10 bodů.

Při nesplnění kteréhokoli kritéria uvedeného v bodu I. hodnocení je práce hodnocena 0 body (nedostatečně).

- II. Funkční užití jazykových prostředků s ohledem na jazykovou normu 1. Pravopis a tvarosloví 2. Adekvátní výběr jazykových prostředků 3. Přiměřenost pojmenování dané skutečnosti max. 10 bodů
- III. Kompoziční výstavba textu 1. Koheze textu (syntax, konexe, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti) 2. Výsledná koherence textu (strukturování na odstavce, členění na úvod, střed a závěr, způsob argumentace, ne/souvislost uváděných informací) max. 10 bodů

Maximální počet bodů 30.

Minimální počet bodů nutný k úspěšnému složení zkoušky 12.

Pokud žák získá méně než 12 bodů, neuspěl. (Písemnou práci opakuje v opravném termínu).

Výsledné hodnocení maturitní PP v bodech a převod na známku

výborně	30 – 27 bodů
chvalitebně	26 – 23 bodů
dobře	22 – 16 bodů
dostatečně	15 – 12 bodů
nedostatečně	11 – 0 bodů

b) Převod výsledků zkoušek na známku

Žák zkoušku úspěšně vykoná, pokud složí úspěšně všechny dílčí části dané zkoušky.

Z českého jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40% a z ústní části 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Pokud žák nevykoná úspěšně písemnou nebo ústní část zkoušky (je hodnocen nedostatečně), opakuje dílčí zkoušku v dalším termínu.

Hodnocení ústní i písemné zkoušky navrhuje zkoušející a přisedící, schvaluje ho následně zkušební maturitní komise.

ANGLICKÝ JAZYK

a) Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky

- Příprava: 20 minut
- Zkouška: nejvýše 15 minut

Části zkoušky:

0. Představení se (nehodnotí se)
1. Popis obrázku a porovnání dvou obrázků
2. Samostatný ústní projev na vylosované téma
3. Reakce na otázky k tématu, schopnost spontánní konverzace

Hodnocení:

Každá z částí 1 až 3 se ohodnotí **dílčí známkou** (ústní projev žáka se posuzuje vzhledem k úrovni B1 SERR); výsledná známka se určí **průměrem** z těchto tří dílčích známek.

b) Kritéria hodnocení písemné práce maturitní zkoušky

- Žáci dostanou k dispozici dvě zadání, z nichž si zvolí a zpracují jedno. Požadovaná minimální délka textu je 200 slov. Kratší text (tj. 199 slov nebo méně) bude hodnocen známkou 5 (stupněm nedostatečný).
Metodika určení počtu slov – viz Příloha 1.
- Délka trvání vlastní zkoušky = 90 minut. (Žáci s PUP mají čas navýšen v souladu s příslušným posudkem.)
- Povolené pomůcky: překladové slovníky neobsahující přílohu věnovanou písemnému projevu.

Hodnocení:

Bodové ohodnocení písemné práce – viz Příloha 2. Kritéria jsou v souladu s úrovní B1 SERR pro jazyky. Body ze 4 kategorií uvedených v tabulce se sečtou, **celkový získaný počet bodů se převede na známku z písemné práce podle následující stupnice:**

Body → Zámka

12 – 11 → 1

10 – 9 → 2

8 – 7 → 3

6 – 5 → 4

4 a méně → 5

c) Převod výsledků zkoušek na známku

Výsledná známka z předmětu Anglický jazyk se vypočítá ze **známek z ústní části (podíl 60 %)** a **z písemné práce (podíl 40 %)**. Aby žák celkově uspěl, nesmí však ani v jedné z těchto částí být hodnocen známkou 5 (stupněm nedostatečný). Dále musí uspět v didaktickém testu (tj. ve společné části maturitní zkoušky), i když se výsledek testu do známky nezapočítává.

**TABULKA VÝPOČTU CELKOVÉ ZNÁMKY Z MATURITNÍ ZKOUŠKY
Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

Zámka z ústní zkoušky (60 %)	Zámka z písemné práce (40 %)	Vážený aritmetický průměr	Výsledná známka
1	1	Ø 1,00	1
1	2	Ø 1,40	1
1	3	Ø 1,80	2
1	4	Ø 2,20	2
2	1	Ø 1,60	2
2	2	Ø 2,00	2
2	3	Ø 2,40	2
2	4	Ø 2,80	3
3	1	Ø 2,20	2
3	2	Ø 2,60	3
3	3	Ø 3,00	3
3	4	Ø 3,40	3
4	1	Ø 2,80	3
4	2	Ø 3,20	3
4	3	Ø 3,60	4
4	4	Ø 4,00	4

d) (Při jakékoli kombinaci se známkou 5 je výsledná známka také 5.)

předmět: Konstruování na počítači

Popis zadání:

Úkolem je vytvořit dle zadání v konstrukčním softwaru CREO svěrák. Podkladem pro tvorbu některých modelů jsou výkresy, některé modely navrhují žáci samostatně. Dále žák vytvoří předem danou strukturovanou sestavu. Na závěr tvoří výkresovou dokumentaci.

Hodnotící kritéria – bodové ohodnocení dle tabulky:

	Základna, Pevná čelist			Vedení, Patka			Šroub, Tyčka, Kroužek				Pohyblivá čelist, Opěrka			Založení hlavní sestavy Svěráku se třemi dílci	Šrouby z AV Standarts 4x M4 x 16 a 4x M6 x 20	
	Extrude, Chamfer	Hole	Pattern Association	Extrude	Hole	Pattern- Association	Revolve	Hole Mirror	Chamfer	Cosmetic Thread	Extrude	Hole	Pattern- Association	Správné založení a zavazbení Základna, Pevná čelist, Vedení	Správný výběr z AV Standarts	užití Pattern -Reference
max body	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	6
Příjmení, jméno																

Podsestava Pohyblivá část	Šrouby z AV Standarts 2x M4 x 8		Vložení podsestavy Pohyblivá část do celé sestavy SVĚRÁK	Vložení tyčky a Kroužků	Těžiště	Výrobní výkres Základna	Výkres sestavy SVĚRÁK, explode	Max počet dosažitelných bodů
Správné založení podsestavy	Správný výběr a vložení z AV Standarts	užití Pattern - Reference	Správné zavazbení	Správné zavazbení, 30°	Vytvoření těžiště a Datum Point v něm	celkové ohodnocení	celkové ohodnocení	
3	4	4	4	5	5	8	10	100

předmět: Stavba a provoz strojůTéma: **Zdvihací ústrojí jeřábové kočky****pravidla hodnocení:**

Úkol číslo:	Hodnocené parametry:	Dosažitelný počet bodů:
1	Ze zadaných hodnot spočítat předpokládaný výkon na koncovém zařízení a se započtením ztrát v převodech vybrat v katalogu vhodný elektromotor.	10
2	Spočítat celkový převodový poměr všech převodů a rozpočítat jej na jednotlivé převody – řemenový převod a převodovku s dvěma páry čelních ozubených kol. Určit počty zubů ozubených kol v převodovce.	10
3	Spočítat parametry řemenového převodu – průřez řemene, průměry řemenic, délku řemene, skutečnou osovou vzdálenost, počet řemenů	20
4	Spočítat parametry ozubených soukolí – průměry roztečných kružnic ozubených kol a síly působící v ozubení: síly obvodové, radiální, axiální a normálové	25
5	U předlohového hřídele převodovky spočítat jeho namáhání – kombinované namáhání krutem a ohybem a s ohledem na dovolené napětí spočítat minimální průměr hřídele pod ozubenými koly.	10
6	Provést kontrolu pera na otlacení pod vybraným ozubeným kolem a s ohledem na dovolený tlak spočítat minimální délku pera.	5
7	Nakreslit náčrtek předlohového hřídele převodovky včetně kót a lícování	10
8	U vybraného ložiska určit jeho namáhání, vybrat v katalogu vhodné ložisko a zkontrolovat ho na minimální trvanlivost.	10
Celkem max dosažitelných bodů:		100

Výsledné hodnocení za oba předměty**Součet bodů za oba předměty:**

Výsledný počet bodů-součet za oba předměty	Výsledné známka za oba předměty
200 – 171	1
170 – 141	2
140 – 101	3
100 – 62	4
<i>Minimální počet bodů z každého předmětu musí být minimálně 31 bodů, aby z daného předmětu a z celé zkoušky žák prospěl.</i>	

PRAKTICKÁ ČÁST – Dopravní prostředky

Předmět: Praxe

Popis zadání: Žáci si losují dle zadání, žák má na vypracování zadání 6x45 min.

1. Regloskop, geometrie a nápravy

1.	2.	3.	4.	5.
Proveďte kontrolu a seřízení světel na určitém vozidle	Regloskop	Posouzení provozu-schopnosti vozidla	Na daném vozidle proveďte měření geometrie náprav	Význam měřených hodnot
Celkový počet možných bodů 40				

2. Motor Škoda Fabia

1.
Proveďte smontování motoru Škoda Fabia 1.4 TD
Celkový počet možných bodů 40

3. Brzdy vozidla Škoda Fabia

1.	2.
Na daném typu automobilu proveďte demontáž a montáž brzd	Proveďte výměnu pneumatiky levého předního kola a jeho vyvážení
Celkový počet možných bodů 40	

4. Hlava válců Škoda Fabia 1.0 mpi

1.	2.	3.
Proveďte výměnu těsnění pod hlavou na motoru Škoda Fabia 1.0	Proveďte výměnu pneumatiky levého předního kola a jeho vyvážení	Hlavní části spalovacího prostoru
Celkový počet možných bodů 40		

5. VCDS MAX

1.	2.	3.	4.
Pomocí diagnostického přístroje VCDS MAX proveďte diagnostiku vozu ŠKODA Fabia 2	Proveďte seřízení ventilové vůle motoru.	Mazání spalovacích motorů – druhy, mazací místa. Hlava válců – funkce, konstrukce, materiál.	Proveďte vyvážení pneumatiky levého předního kola.

Body	Výsledná známka
40 – 35	1
34 – 28	2
27 – 20	3
19 – 9	4
8 – 0	5
Celkový počet možných bodů 40	

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Klasifikační stupnice vychází ze Školního řádu SPŠ a SOU Pelhřimov:

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované teoretické i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň „dobrý“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Mezipředmětové vztahy je schopen odvodit s pomocí učitele. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

Stupeň „dostatečný“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň „nedostatečný“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb.

Navrhuje ředitel školy

Ředitel školy:.....

Předseda maturitní komise:.....

Členové maturitní komise:.....

.....